План – конспект урока литературного чтения для 4 класса

Тема: Э. Шим « Снег и кисличка»

Цели: 1. Познакомить с творчеством Э.Ю. Шима; способствовать проявлению интереса к творчеству Э.Ю. Шима;

2. Развивать речь, воображение, память;

3. воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: портрет Э.Ю. Шима; книги Э.Ю. Шима; картинка « Кислички».

Ход урока

1. Организация начало урока

Вы, ребята, отдыхали,

Веселились и играли.

Но позвал всех вас звонок.

Начинать пора урок.

1. Проверка домашнего задания

- Представьте, что я – представитель телевидения. Постарайтесь так прочитать выбранные вами стихотворения , чтобы захотелось пригласить именно вас для участия в телепередачи.

( работа в группах)

3. Речевая разминка

- Прочитайте скороговорку с мимикой и жестами: с удивлением, вопросительно, с равнодушием.

*Снежинки ловит Тая.Они слетают тая.*

4.Сообщение темы и целей урока

- Сегодня вы познакомитесь с творчеством замечательного писателя Эдуарда Юрьевича Шима и его произведением, которое называется «Снег и Кисличка».

5. Знакомство с творчеством Ю.Шима

- Эдуарда Юрьевича Шима родился в 1930 г., в семье служащих. Окончил Ленинградское архитектурно – художественное училище. Первая его книга вышла в 1951 году, и сразу привлекла к себе внимание. Однако признание и успех пришли к автору с появлением детских книг. В основе тематики произведений Ю. Шима лежит отношение маленького человека к природе, к окружающему ему миру. Познавая жизнь, ребенок формирует свой характер, учится воспринимать и усваивать нравственные ценности. Все произведения Э. Шима проникнуты чувством любви к Родине, он стремится передать его своим юным читателям, рассказывая им о людях, которые приносят всем радость.

Излюбленный жанр писателя – небольшая повесть, рассказ. Иногда он использует форму сказки, популярную среди маленьких читателей. Для стиля его произведений характерна поэтичность, особенно в воспроизведении характеров, где наблюдаются иногда противоречия самой жизни: наивность и скептицизм, великодушие и практичность.

Э.Ю. Шимом написаны книги « Неслышные голоса», « Белые берёзы», «Капель», « Лесные разговоры», « Медовый ручеёк», « Рассказы и сказки», « Сказки, найденные в траве» и др.

- А сейчас ребята самостоятельно прочитайте статью обЭ. Ю. Шиме на с. 97-98 учебника.

- Каким вы представили себе Э.Ю. Шима?

+ Добрым человеком любящим природу.

- Что нового вы узнали о нем?

- Какие книги писателя вы читали? Расскажите о них.

6. Изучение нового материала

1. Подготовка к восприятию рассказа

- Кто такая по вашему мнению Кисличка?

- Попробуйте по заглавию сказки и иллюстрации спрогнозировать содержание и проблему сказки.

2. Чтение рассказа и выявление первичного восприятия.

а) Чтение учителем и учениками 1 части

- Кого и зачем все ждали повсюду с нетерпением?

+ Все ждали прихода зимы.

- Как вы понимаете выражения: ударили морозы, застудили землю, запечатали ледком?

+ ударили морозы – стали сильные морозы; застудили землю – заморозили землю; запечатали ледком – реки замерзли.

- Как вы думаете, что будет дальше.

б) Чтение учителем 2 и 3 частей рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- За что цветы, Тетерева, Медведь и другие лесные жители были благодарны Снегу?

+ Лесные жители были благодарны снегу зато, что он выпал, и укрыл их от морозов;

-Каким настроением проникнута вторая часть рассказа?

+ Вторая часть рассказа проникнута Радостным настроением.

- По какой причине Снег не мог им ответить?

+ Снег не мог им ответить, потому что ему запретил говорить ветра.

- Какое предупреждение ветров запомнил снег?

+ Если он будет молчать то дольше проживет, а если заговорит то он растает.

- Как вы думаете, что будет дальше?

в) Чтение учителем 4 части рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- Какое сильное желание было у Снега?

+ Снег хотел по ближе познакомится с лесными жителями.

- Какова проблема этой части сказки?

- Как вы думаете, что будет дальше?

г) Чтение учителем 5 части рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- По какой причине Снег наполовину растаял?

+ Снег на половину растаял от того, что он пожалел тетеревов, диких коз.

- Как вы думаете, правильно ли поступил Снег?

+ Да правильно, так бы птицы замерзли.

- Как вы думаете что будет дальше?

Физкультминутка.

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнусь.

Зарядку делать вместе с ребенком (или с детьми в классе). Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.

д) Чтение учителем 6и 7 частей рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- Опишите соседку Снега.

+ Кисличка – с. 21

- Как вы думаете, почему ему не придется увидеть, как раскроются другие цветы у Кислички?

+ Он растает.

- Как вы думаете, что будет дальше?

е) Чтение учителем 8 части рассказа.

- Оправдался ли ваш прогноз?

- Какая проблема была у Кислички?

+ Кислички захотелось пить.

- Почему снег ей помог?

+ Он дума зачем же мне притворятся мертвы, лучше помогу Кислички спасу ей жизнь.

- Как бы вы поступили на его месте?

- Как вы думаете. что будет дальше?

ё) Чтение учителем 9 части рассказа..

- Оправдался ли ваш прогноз?

- Так Снег умер или нет?

+ Снег не умер он стал водой питался в землю, за тем испарился и поднялся в воздух собрался в белые облака и седые тучи.

- Как вы думаете, это грустная или веселая история? Почему?

+ Печальная .

7. Рефлексия (метод «Спасибо»).

Ребята, сегодня вы все хорошо и активно работали на уроке. Я предлагаю вам выразить благодарность тем, кто ее заслуживает, по вашему мнению, больше всего. Помните, что благодарность должна сопровождаться пояснением сделанного выбора.

8. Домашнее задание.

Дочитать сказку, пересказать 2 часть сказки «Снег и Кисличка».